



IX FORO RST RESPONSABILIDAD SOCIAL TERRITORIAL: Contribuciones de las Instituciones a nuevos contextos de paz

PRESENTACION

ORSALC y AMKA son realidades muy consolidadas en sus propios entornos de cobertura así como en sus actividades específicas. ORSALC es un punto de referencia primero como programa temático UNESCO IESALC (2012-2019) y luego como organización de la sociedad civil (2019-2024) siguiendo el objetivo de desarrollo sostenible 17 agenda 2030 ONU; ORSALC se ha convertido en uno de los puntos de referencia de la responsabilidad social territorial en américa latina y el caribe con su batería de indicadores, con sus estudios referenciales comparados y con sus foros estratégicos. Por su parte AMKA con sus principios fundacionales y constitucionales de la cooperación y el voluntariado, entendidos como acompañamiento juicioso, sistemático y programático, ha permitido ejecutar programas y servicios de acompañamiento directo a poblaciones en situación de absoluta vulnerabilidad en Congo y Guatemala. ORSALC Y AMKA han demostrado claramente la posibilidad y riqueza de la cooperación Sur-Sur. Por lo tanto tenemos el gusto de presentar esta asociación que quiere REIMAGINAR NUESTROS FUTUROS EDUCATIVOS, donde la rehumanización y la territorialidad responsable generan nuevos acuerdos programáticos.

Objetivos

- **Mantener el esquema metodológico FORO ORSALC 2016 como ejercicio de estar fuera para poder generar consensos**
- **Focalizar el tema de la paz a través de un diálogo estratégico antes que sinóptico descriptivo; diálogo que por lo demás reconoce la identidad (diferencia y semejanza) entre las partes interesadas:**

gobiernos, sector productivo y empresarial, sector financiero, sector educativo, comunidades, organizaciones, asociaciones ODS 16 Y 17;

- **Compartir prácticas formativas para generar cambios específicos en comunidades con elementos de juicio nacidos de núcleos curriculares e interdisciplinarios;**
- **Establecer instrumentos para intervención solidaria institucional y comunitaria.**
- **Fortalecer pedagogías y nuevas didácticas basadas en el voluntariado como sustento epistémico de los territorios, fundamentado en principios bioéticos y biestéticos.**

PROGRAMA PROVISIONAL

14-04-2024

14:00-17:00 Recepción de los participantes en la casa la Casa Bonus Pastor. Pago de la inscripción;

20:00 Coctel de Inauguración. Fabrica Piazzale degli Eroi.

15-04-2024

8:00 - 9:00 recepción y pago de inscripción;

9:00 - 9.30 Ceremonia de Inauguración IX Edición del foro
Moderadora: Prof. Francy Garnica Ríos, ORSALC

Oración de Santo Tomás de Aquino +7/3/1274 (750 años) para realizar antes de dar inicio al estudio

Creador Inefable!
Tú, que eres la verdadera fuente
De luz y de sabiduría
Y el principio supremo

Dígnate infundir
Sobre las tinieblas de mi inteligencia
El resplandor de tu
Claridad, apartando de mí la
Doble oscuridad en que he nacido:
El pecado y la ignorancia

Tú, que haces elocuente la
Lengua de los niños, educa
También la mía e infunde en
Mis labios la gracia de tu bendición

Dame agudeza para entender,
Capacidad para asimilar,
Método y facilidad para aprender,
Ingenio para interpretar
Y gracia copiosa para hablar.

Dame acierto al empezar;
Dirección al progresar
Y perfección al acabar.
Tú, que eres verdadero Dios
Hombre que vives y reinas
Por los siglos de los siglos.
Amén

Verificación del quorum países e instituciones:

Humberto Grimaldo Durán Coordinador ORSALC;

Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Estado de la Ciudad del Vaticano,
Estados Unidos de América, Guatemala, Italia, Nicaragua, México, Paraguay, Perú,
Puerto Rico, Venezuela.



Saludo: Doc. Claudio Cecchini Director Casa Bonus Pastor.

Doc. José Consuegra Bolívar, Rector Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Presidente ASCUN (Asociación colombiana de universidades);

Doc. Fabrizio Frinolli Puzzilli, Presidente AMKA;

9:30- 10:30:

Reflexiones sobre el tema del Foro: RESPONSABILIDAD SOCIAL TERRITORIAL: contribuciones de las instituciones a los contextos de paz.

Moderadora: Vilma Peña, UNED, Costa Rica.

Prof. Telémaco Talavera, Asociación Kairós;

La universidad no puede ser una vitrina de cristal que se vincula eventualmente con la comunidad sino una institución comprometida con el desarrollo local desde una perspectiva global. La relación con el territorio debe realizarse de manera dinámica, sistemática y sinérgica. El territorio debe ser el gran laboratorio en el que las instituciones educativas pueden fomentar la enseñanza, la investigación, el aprendizaje, el emprendimiento, la innovación y la transformación. La integración del entorno real en el proceso educativo permite a los estudiantes no solo aprender teorías, sino también aplicarlas en situaciones reales, promoviendo el desarrollo de habilidades prácticas y el entendimiento de las necesidades de las comunidades locales. La investigación impulsada por el territorio ofrece oportunidades para abordar problemas locales y desarrollar soluciones innovadoras que benefician a la sociedad en su conjunto. Además, trabajar en colaboración con las comunidades locales fomenta el emprendimiento al identificar oportunidades de negocio y mejorar la vida económica de la región. Esta interacción también puede inspirar proyectos transformadores que aborden desafíos sociales, económicos y ambientales, contribuyendo así a la mejora del bienestar comunitario y al desarrollo sostenible. Lo anterior vinculando ciencia y saberes.

Prof. José Luis Cañas, Cátedra di Rehumanización Universidad Complutense de Madrid;

Las directrices educativas de la Unesco siempre van enfocadas al logro de la paz y el desarrollo sostenible de las naciones. María Montessori, la pedagoga italiana que revolucionó los métodos tradicionales educativos de su época escribió: “Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz. La gente educa para la competencia y este es el principio de cualquier guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz”. Nuestros tiempos trashumamos actuales sobre todo están necesitados de educar para la paz. La Humanidad necesita nuevos soñadores de paz, de la paz auténtica, es decir sanadores de tanta despersonalización. A este ideal yo lo llamo rehumanización. Rehumanizarnos empieza por

creernos que somos personas, y que podemos dejar el lastre de la vida pasada por muy desestructurada que sea. Significa que podemos “nacer de nuevo”, no como metáfora literaria sino como algo perfectamente posible y real. Y lo mismo las sociedades y las naciones, que pueden superar los conflictos y caminar juntas hacia el ideal de la fraternidad universal. Siempre es posible trabajar por lograr la paz y hacer realidad la globalización de los Derechos Humanos. Porque todos podemos encender una luz en medio de la oscuridad. El Papa Francisco lo ha expresado así de bien en su Carta Fratelli tutti: “Anhelo que en esta época que nos toca vivir, reconociendo la dignidad de cada persona humana, podamos hacer renacer entre todos un deseo mundial de hermandad”.

Prof. Victor Martin Fiorino, Universidad Católica de Colombia;

La Responsabilidad Social Territorial con enfoque rehumanizador representa hoy un desafío disruptivo para la actuación de todos los actores sociales frente a la radicalidad de los entornos de deshumanización marcados por ausencia de diálogo, violencia y desigualdades. Construir juntos territorios de paz y en paz es la responsabilidad de construir futuro humano y exige repensar críticamente la realidad de las personas, instituciones y organizaciones, en sus interacciones con las comunidades y con la casa común, en el marco de una cultura de corresponsabilidad. Es asumir los entornos de diversidad, complejidad y conflictividad como espacios para un abordaje conjunto desde la Ética de la Cooperación. Ésta se apoya en el reconocimiento, valoración y puesta en práctica de relaciones de Interdependencia Constructiva, cuya gestión, en la Responsabilidad Social Territorial, posee bases antropológicas (ciencias de la persona, antropología de la prudencia y sostenibilidad humana como base de la sostenibilidad socioambiental); bases éticas (ética del bien común, ética de la obligación y ética de la vida como elementos de la ética del desarrollo humano sostenible); y bases teórico-doctrinales (promoción de la dignidad humana, cultura de la fraternidad y educación al humanismo solidario como bases de un nuevo pacto educativo global).

Prof. Pedro Severino, Universidad Católica del Maule, Chile;

La responsabilidad social es un modelo de gestión consensuada que busca satisfacer las necesidades de los diversos grupos de interés. Dichos grupos de interés cada vez se encuentran más informados y, al mismo tiempo, demandan a las universidades el desarrollo de estrategias socialmente responsables que generen valor compartido en todas las comunidades educativas. En tal sentido, esta investigación busca analizar la percepción de estudiantes universitarios en países emergentes de América Latina. Se ha desarrollado un análisis factorial exploratorio, indicadores descriptivos y examinación de diferentes estadísticas. Se evidencian diversas configuraciones sobre las percepciones de los estudiantes en relación a responsabilidad social en las universidades, al mismo tiempo, se encuentran diferencias estadísticas de acuerdo a las características sociodemográficas de los universitarios. Es imprescindible que las universidades puedan diseñar estrategias de responsabilidad social contextualizadas de acuerdo a las singularidades de los centros formativos y las necesidades específicas de los actores que integran el ecosistema educativo.

Plenaria abierta con todos los participantes.

10:30-11:30 Presentación de las redes de responsabilidad social y sostenibilidad:

Moderador: Mónica Reinartz Estrada, Universidad Nacional de Colombia

Ponentes

Premio Books for peace Sr. Alessandro Marchetti;

Il premio Internazionale BOOKS FOR PEACE, progetto sviluppato da FUNVIC (Fundação Universitária Vida Cristã / UNIFUNVIC) – Brasil clubs Unesco BFUCA Europa, ANASPOL (Associazione Nazionale Agenti Sottufficiali Polizie Locali), IADPES International Academy Diplomatic Pax et Salus, Associazione Nazionale Giudici di Pace. Lo scopo è quello di valorizzare la Cultura, l'Arte, le persone, lo sport, i Diritti Umani, attività per la Pace a tutto tondo, non solo tra i popoli, ma dei popoli: come la violenza di genere, il bullismo, le discriminazioni razziali e religiose, l'integrazione sociale e culturale. Il premio al giornalismo d'inchiesta è dedicato alla memoria di JAVIER VALDEZ, un giornalista messicano che ha pagato con la vita la voglia di raccontare le attività violente dei narcotrafficienti, la piaga del suo paese. Intendiamo essere luce per chi non è visto e voce per chi non è ascoltato. Siamo presenti in 5 continenti e 61 paesi, siamo patrocinati da diverse federazioni mondiali di Clubs UNESCO, Club UNESCO, agenzie delle Nazioni Unite e Università Internazionali, Festival della Diplomazia. Tra i Premiati la Vicepresidente del Parlamento Europeo, il Premio Nobel per la Pace 2018, Katia Ricciarelli, la figlia di Nelson Mandela, UNICEF Italia, UNHCR Italia, il Presidente co-fondatore Antonio Imeneo, Istituto Diplomatico Internazionale.

UPAEP, México. Prof. Angélica Delgado Machado;

Desde su fundación la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) decidió vincularse a la sociedad que le dio origen a través de un modelo de Solidaridad social, con su llegada al barrio de Santiago de la Ciudad de Puebla y con el paso del tiempo se fomentó un diálogo con la comunidad, se generó un proceso de planeación y de intervención permanente de largo plazo que ha contribuido poco a poco a mejorar la calidad de la población. Al ser una universidad con espíritu urbano, a partir del 2001 se apostó por una cercanía con los habitantes con una convivencia armónica, generar sinergias, mantener una buena vecindad y establecer alianzas para el ganar, ganar, en busca de reconstruir la identidad colectiva y consolidar el tejido social del barrio, siendo una propuesta innovadora en relación a otros centros educativos que están desvinculados de su entorno. El compromiso institucional de la UPAEP se hace contundente en la Visión 2005, 2015 y 2023, siendo un proyecto integrador con procesos de investigación, inserción social y de acción

directa en el territorio que genera alianzas estratégicas para la intervención. En respuesta a los nuevos desafíos globales, en su visión 2033 la Universidad se compromete a incorporar líderes transformadores en la sociedad, influir en los grandes debates contemporáneos, y promover una cultura de encuentro, justicia y paz. Por lo que en el distrito universitario se impulsan dos nuevas iniciativas: la Beca Santiago y el Centro Barrial del Aprendizaje.

Revista Científica EUREKA Prof. Norma Coppari;

Educar para y en la paz implica el cuidado de nuestra casa mayor. “Es muy probable que la influencia humana haya sido la causa dominante del calentamiento observado desde mediados del siglo XX”. (IPCC: 2021/22). Las causales son operantes (residuos, deforestación, cría de ganado, industrias, etc.). Son comportamientos por acción u omisión, consumo y producción de un capitalismo salvaje. Las consecuencias son la huella ecológica de degradación y destrucción del ambiente. La salud del ambiente es holística, interdependiente en sus efectos para todos los seres vivientes y, de todos ellos, el Homo sapiens (hombre sabio) es el principal actor por sus consecuencias depredadoras ecocidas. Objetivo: Promover ecoconciencia y proactividad como propuesta educativa que analiza la RST/RSU en gestión frente al CC. Evidenciar ¿Que operan académicos, investigadores universitarios, en centros educativos? ¿¿Operan educando, previniendo, investigando, evidenciando, mitigando en servicios extensionistas sustentables /sostenibles, acciones de cambio urgente?? Proponer acciones interdisciplinarias como fines universitarios, transversales para la formación, investigación, extensión y difusión científica. Método: Revisión Bibliográfica, descriptiva, exploratoria, transcultural. Resultados/Conclusiones: Evidencias para compartir en reflexión e intercambio interdisciplinar con actores que enriquezcan la propuesta. Educación, prevención, mitigación, recuperación de condiciones prosalud ambiental individual y social frente al CC son operantes de TODOS.

URSULA Prof. Mario Torres Alcayaga;

La Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana URSULA, es un espacio abierto de confluencia y discusión entre los diferentes actores del desarrollo, (sociedad civil, gobiernos, organismos internacionales, científicos, académicos, artistas, empresas, etc.), un movimiento, que con cariño y respeto buscan interpelar a las universidades en pos de un cambio profundo en torno al rol social y ambiental de las universidades, con propuestas innovadoras para que estas gestionen y ejerzan su Responsabilidad Social. No es un grupo de “autoayuda” o de críticos anónimos, sino un colectivo que tiene la esperanza y la expectativa de que las universidades son uno de los actores fundamentales para alcanzar un desarrollo diferentes para nuestros pueblos, una convivencia menos obscena, que la que sostiene a la mitad del mundo en la pobreza y a nuestra casa común colapsada. URSULA, fue oficialmente creado en noviembre del año 2016, para profundizar y promover esta concepción de la RSU, hacia una Universidad Saludable, Solidaria y Sostenible - U3S. Se consolidó gracias al apoyo de la Dirección de

Innovación Social de la CAF Banco de desarrollo de América latina, y cuenta con 180 de Instituciones de Educación Superior (IES) adheridas, además de 21 organizaciones y 1.600 personas, en América latina. Las investigaciones de URSULA (2018-2019) han comprobado en 80 universidades de 11 países latinoamericanos que hay iniciativas socialmente responsables en todas, pero faltan las políticas que las sistematicen y garanticen sus impactos dentro y fuera de las instituciones. La investigación sobre políticas públicas de URSULA (2021) verificó en 10 países latinoamericanos la escasez de indicadores de acreditación e instrumentos legales que puedan obligar a las universidades a gobernarse según altos estándares éticos, sociales y ambientales, tanto en gestión administrativa como académica. El Modelo URSULA, publicado en 2019, consolida el marco teórico, entrega estrategias, herramientas, 12 metas y 66 indicadores, organizados en 4 ejes (Organizacional, Formación Cognitiva, y Participación Social). Es una herramienta que permite elevar la calidad universitaria latinoamericana y fortalecer su pertinencia social. Es necesario crear y animar redes, ecosistemas de innovación social, para cocrear macroproyectos duraderos y de impacto, a la vez útiles a la formación, la investigación y el desarrollo territorial. Debemos pasar de las buenas prácticas a los buenos impactos. El camino de la RSU es efectivamente un camino apropiado para la redefinición del rol social de la universidad latinoamericana, en estos momentos cruciales para la humanidad de necesaria salida del modelo actual de desarrollo insostenible.

ORSALC Prof. Mirna Zavaleta Robles;

A lo largo de los años, se ha visto una gran evolución en el tema de responsabilidad social. En los inicios la RS estaba enfocada a las empresas, posteriormente se visualizó en las universidades ya que de manera intrínseca estaba en su esencia y finalmente, desde el ORSALC hoy hablamos de responsabilidad social territorial, donde dicho tema no solo se aborda hacia el interior sino hacia el exterior proponiendo soluciones reales a problemáticas sociales, ambientales y éticas que se detectan en el territorio donde se establece la institución, planteadas desde los procesos sustantivos de las mismas buscando la activación de capacidades territoriales a través de un aprendizaje mutuamente enriquecedor (Grimaldo, 2017) En este tenor, inicialmente se conocían y evaluaban las acciones que realizaban las instituciones sobre buenas prácticas socialmente responsable pero hoy al considerar a los estudiantes como uno de los actores principales, es importante conocer la percepción que estos tienen de dichas acciones, de tal manera que dicha información permita medir el grado de éxito de la implementación de medidas de RS e ir identificando el camino a trazar para el involucramiento y participación de estos. Con este objetivo se planteó la necesidad de realizar una investigación para conocer la percepción de los estudiantes sobre las acciones socialmente responsables. De acuerdo con datos preliminares de la presente investigación se determinó que los estudiantes en general tienen una percepción muy buena de las acciones que realiza la institución desde los ámbitos de formación, vinculación social y el aspecto organizacional y una percepción buena en los ámbitos de investigación, ambiental e institucional, existiendo una diferencia en la valoración de acuerdo con el nivel de estudios. Con esta información, las instituciones podrán ir

identificando las acciones a implementar para mejorar la percepción de los estudiantes y la forma en que los pueden involucrar para generar una conciencia socialmente responsable.

Plenaria abierta con todos los participantes;

11.30-13:30 Presentación de estrategias de Responsabilidad Social (entornos de paz) Moderadora: Rosa Puchades Pla Universidad Politécnica de Valencia, España.

Ponentes

ULACIT, Costa Rica Prof Lucy Zamora Munguía;

“Formar líderes para servir al mundo”, es nuestra razón de ser y ruta desde la que se propician puentes con nuestro contexto local y global, fomentando la responsabilidad social y la paz. Desde su fundación la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), ha tenido dentro de sus metas convertirse en una universidad líder en muchos frentes. Actualmente es la universidad privada #1 de Costa Rica por 13 años consecutivos y parte del Top 5 de las mejores universidades de Centroamérica según la firma británica QS Rankings. Pero es también líder en un aspecto mucho más cercano a todos: la defensa de los derechos humanos. Particularmente los de las minorías y poblaciones en desventaja: los refugiados, afrodescendientes, la LGTBI y las mujeres. En 2011, fuimos la primera Universidad en declarar su campus libre de discriminación de todo tipo y desde ese entonces se implementan diferentes estrategias, para sensibilizar a la población con estos temas. Lo que buscamos es brindar y ofrecer oportunidades de desarrollo individual a estas poblaciones, ya que la sociedad se ha encargado de cerrarles las puertas, entonces la mejor forma para minimizar eso es brindar educación que es una herramienta transformadora.

Universidad San Carlos Guatemala, Prof José Francisco Gómez;

Es una nueva y efectiva estrategia de desarrollo integral, inclusiva y sostenible que permite hacer un proyecto de territorio, con la asunción de responsabilidades sociales que son propias de los diferentes actores de los territorios. La RST tiene como objetivo contribuir a la mejora y protección del ambiente, así como competencias del territorio, generar cohesión social y territorial capaz de gestionar la diversidad ambiental, fortalecer la democracia y legitimidad de las instituciones y organizaciones, con lo cual se pretende mejorar la calidad de vida y bienestar de las comunidades. La Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con el compromiso de responsabilidad social desde la formación académica, científica y técnica del futuro profesional, el desarrollo de un proceso educativo en el cual, tanto el docente como el estudiante asuman la responsabilidad que conlleva el aprendizaje, el acceso al conocimiento, la situación de aprendizaje, y la práctica profesional, sin desvirtuar la responsabilidad ética y moral, que como profesional debe entregar a la sociedad guatemalteca. Guatemala cuenta con una organización promotora de la responsabilidad

social empresarial, que tiene el compromiso del desarrollo humano y su entorno, promoviendo la igualdad de capacidades y oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población.

Vanderbilt University, USA Prof. Chalene Helmuth;

Desde 2020 Vanderbilt University busca establecer vínculos con instituciones, profesorados, y estudiantes en apoyo del aprendizaje del idioma y del desarrollo de una conciencia intercultural mayor. El proyecto procura reimaginar nuestros futuros educativos a la medida que nos entendemos dentro de un espacio virtual que es además vital: nos empezamos a comunicar, escuchar, y conocer mejor. Es nuestra postura que el intercambio virtual nos conduce a una rehumanización esencial. Hemos sido testigos de grandes avances en nuestros estudiantes al participar en un intercambio virtual con la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en Costa Rica. Nuestros estudiantes en Vanderbilt University pueden compartir mucho o poco con sus colegas en términos de experiencia vivencial; sin embargo, los une el estudio del idioma y el deseo de conocer a una persona del país en el cual se habla la lengua que cada uno estudia. Sin embargo, el desarrollo lingüístico—la habilidad de expresarse en el idioma del otro, así como la práctica de escuchar a alguien expresarse en el idioma que estudian—necesariamente debe ir acompañado por la profundización del entendimiento de la cultura de la cual nace la lengua. Este Proyecto establece nuevos territorios de conexión.

Universidad Tecnológica Metropolitana, UTEM, Chile Prof Mario Torres Alcaayaga;

La vinculación con el medio en las universidades es esencial en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la cual implica que las instituciones de educación superior sean conscientes de los impactos sociales y ambientales que generan a través de sus funciones principales: Gestión, Formación, Investigación y Vinculación con el Medio. La RSU nos invita a repensar la universidad y a promover políticas que fomenten la innovación social, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Vinculación con el Medio (VCM) es esencial para la educación superior, ya que debe ser bidireccional, generando un impacto positivo en la sociedad y retroalimentando constantemente los procesos académicos. Esta función contribuye a alcanzar una educación de calidad, fortalecer la formación, responder a las demandas del entorno y mejorar los procesos estratégicos institucionales. En un contexto de aceleración de los procesos históricos y cambios globales, es crucial que las universidades se adapten y contribuyan al desarrollo de las comunidades y los territorios. Para ello, es necesario que incorporen modelos más integradores, diseñen programas que respondan a las demandas sociales y trabajen en colaboración con diferentes actores, respetando los límites medioambientales. Es fundamental reconstruir la confianza entre la educación superior y la sociedad, reconociendo la diversidad de formas de interacción y promoviendo un diálogo intelectualmente y emocionalmente inteligente. Esto implica repensar los procesos de gestión y aseguramiento de la calidad, generando modelos que incluyan diferentes grupos de interés y creando espacios de interacción, diálogo y encuentro entre la

OBSERVATORIO REGIONAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Barranquilla, Colombia: Carrera 59 No. 59-65 - Tel: +(571)3132004801 - orsalc@unisimonbolivar.edu.co

San Bernardino, Paraguay: Urb Puerta del Lago Av del Sol y Hortensias. - Tel: +(595)983164930

La Habana, Cuba: Calle 23 No. 667 e/D y E, Vedado. – Tel: +(537)8382366 – dri@reduniv.edu.cu

universidad y la sociedad. Además, es importante fortalecer las trayectorias académicas de los estudiantes, apoyar sus proyectos laborales y fomentar la creación de redes productivas en los territorios. De esta manera, las universidades pueden contribuir de manera significativa al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad en su conjunto.

Universidad Nacional de Trujillo, Perú Prof. Edwards Nuñez;

Una estrategia de responsabilidad social universitaria del posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Trujillo involucra a Hands on peru que es una ONG dedicada a la realización de programas educativos y de salud. Este enfoque se centra en establecer alianzas estratégicas entre programas de posgrado y la ONG que trabajan en áreas de interés mutuo, como la reducción de la pobreza, la protección ambiental, promoción de la salud o la promoción de la igualdad de género. A través de estos programas, los estudiantes de posgrado tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en proyectos reales, colaborando directamente con las ONG en el terreno. La colaboración puede tomar varias formas, incluyendo proyectos de investigación aplicada que buscan soluciones innovadoras a problemas específicos, prácticas profesionales donde los estudiantes contribuyen al trabajo de la ONG mientras ganan experiencia invaluable, y actividades de extensión comunitaria diseñadas para educar y movilizar a la comunidad en torno a temas críticos. Estas experiencias no solo enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, ofreciéndoles una comprensión más profunda de los desafíos globales, sino que también fortalecen la capacidad de la ONG para alcanzar sus objetivos, gracias a la inyección de nuevas ideas, energía, y recursos especializados. Este modelo de colaboración crea un impacto social tangible, promueve el compromiso cívico de los estudiantes, y refuerza la misión de la universidad como un agente activo en la promoción del desarrollo sostenible.

UNED Costa Rica, Prof. Vilma Peña;

El Observatorio de Género y Medios, ha servido para que la presencia de hombres y mujeres en los medios de comunicación, sean estudiadas y sobre todo, las acciones faciliten la erradicación del sexismo en las noticias. Representamos a un colectivo voluntario mundial, que extrae datos cuantitativos y cualitativos de cómo somos representados hombres y mujeres en un día usual de noticias tanto en medios tradicionales como en medios digitales. La brecha de género sigue siendo muy grande y todo un desafío. El Proyecto Mujeres de Luz de la UNED, ha sido un espacio de intercambio de seres y saberes, sobre energía solar, paneles, hornos/cocinas solares, en comunidades remotas en el sur de Costa Rica, en territorios ancestrales, a partir del liderazgo comunitario de las mujeres de pueblos originarios. Ha permitido mostrar la posibilidad de la democratización real a partir de una educación sin excepción, donde todas las personas que lo deseen tengan acceso y cumplan sus objetivos de formación, mediante los medios que mejor se adecuen a las personas y no al revés. En suma, se trata de asumir las responsabilidades desde las universidades y también desde las comunidades y grupos organizados, a partir de acciones conjuntas basadas en el bien común humano y planetario.



Plenaria abierta con todos los participantes.

13:30 a 14:15 almuerzo Casa Bonus Pastor.

14:30-15:30 Desplazamiento al Trastevere Palacio de San Calixto a través de autobús dispuesto por los organizadores. Se procede hasta completar el aforo de 30 puestos; todos los autobuses deben salir al mismo tiempo.

15:45-16:45 Sala Pio XI, Palacio San Calixto, Cátedras Universitarias como fundamentos teóricos de entornos para la paz:

Saludo institucional Doc. Rodrigo Guerra López, Secretario Consejo Pontificio para América Latina;

Moderadora: Mirna Zavaleta ORSALC

Ponentes

**Prof. Virgilio D'Antonio Director Departamento de Ciencia Política
Università Degli Studi di Salerno**

Il Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione (DiSPC) dell'Università degli Studi di Salerno si pone in costante dialogo con il contesto territoriale di riferimento. Situato nella regione del sud Italia con affaccio sul Mediterraneo, l'ambito geografico di riferimento del DiSPC è intriso di diversità e complessità che influenzano in maniera diretta le attività didattiche, di ricerca e di terza missione della struttura: non a caso, negli ultimi anni, si sono moltiplicati gli studi sulle dinamiche geopolitiche e sulle relazioni internazionali nel contesto del Mediterraneo, con un focus su temi come le politiche migratorie, le relazioni diplomatiche e le sfide regionali. La prospettiva fornita dal Mediterraneo come crocevia di culture e interessi geopolitici, in tal senso, contribuisce all'approfondimento delle tematiche globali nelle attività di ricerca e insegnamento. La presenza di una importante identità culturale del sud Italia può anche influenzare la ricerca del dipartimento, con progetti e offerte di didattica che esplorano il contesto territoriale (esemplificativi gli studi dedicati alle aree interne, anche in relazione ai flussi turistici). Il forte radicamento territoriale non ha impedito al DiSPC, negli anni, di stringere importanti relazioni internazionali, soprattutto con alcune aree dell'America Latina (ove sono sorte iniziative di didattica e di ricerca congiunte a forte vocazione multidisciplinare).

Prof, María de los Llanos Gómez, Directora Centro de Cooperación al desarrollo, Universidad Politécnica de Valencia

La cooperación internacional al desarrollo ha sufrido un notable proceso de transformación desde sus inicios en la segunda mitad del siglo XX. A partir del año 2000, la Cooperación Universitaria al Desarrollo irrumpe en la universidad española. Esta irrupción se vio favorecida también por la definición de elementos normativos para su desarrollo. Esta puesta en valor del potencial de la universidad en el sistema de cooperación supuso nuevas oportunidades que impulsaron iniciativas innovadoras, donde las universidades ponían a disposición del sistema de cooperación sus recursos técnicos y humanos más allá de las modalidades clásicas de cooperación interuniversitaria. Al amparo de todo esto se fueron creando Oficinas de cooperación en el conjunto de las universidades y los marcos normativos abrieron oportunidades para la definición de instrumentos específicos para amparar una gran variedad de acciones de cooperación internacional que las universidades desarrollaban: formación en los ámbitos formales e informales, investigación y cooperación técnica, poniendo a disposición del sistema de cooperación todas sus capacidades. Papel destacado merecen las colaboraciones con las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD), a las que pone especial atención este trabajo. En la actualidad, no existe ninguna universidad pública española que no tenga una estructura desde la cual se coordinan las políticas universitarias en materia de solidaridad y compromiso. Estos espacios representan una puerta abierta a las relaciones entre la academia y las ONGD.

Prof. Vianey Díaz Pérez, Decana de Educación y Humanidades, Universidad Militar, Nueva Granada, Colombia;

La Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), desde su fundación hace más de cuatro décadas, ha sido un pilar en la docencia, extensión, proyección social e investigación con responsabilidad territorial, promoviendo una estrategia de paz curricular inclusiva a nivel universitario. Su Plan Rectoral "Educación neogranadina para la vida, el liderazgo y la paz" se basa en análisis profundos del contexto territorial, comprendiendo los desafíos locales y proponiendo acciones para abordarlos. Se centra en la excelencia académica, la investigación multidisciplinaria y la responsabilidad social, promoviendo la inclusión, equidad de género y respeto por la diversidad. La UMNG busca modernizarse tecnológicamente y fortalecer sus programas académicos para satisfacer las demandas del mercado laboral y contribuir al desarrollo sostenible del país. Además, establece alianzas estratégicas a nivel nacional e internacional para promover la paz y seguridad, participando en diplomacia académica, redes y coaliciones, investigación aplicada y programas de formación. En el ámbito territorial, la universidad integra la responsabilidad social en su misión y visión, con proyectos como el "Protocolo de atención a casos de violencia basada en género" y el "Observatorio de Sostenibilidad y Derechos Humanos". También organiza eventos académicos sobre paz y seguridad para generar diálogos y consensos entre diversos actores. Estas acciones permiten que la UMNG contribuya significativamente a la promoción de la paz y seguridad a nivel



nacional e internacional, consolidándose como una institución de referencia en educación superior comprometida con el desarrollo sostenible y la construcción de paz en Colombia y más allá.

Prof. ad honorem Rosa Puchades Pla, Universidad Politécnica de Valencia;

El contexto global para el Desarrollo Sostenible exige el fortalecimiento de las instituciones nacionales pertinentes (ODS 16.a) entre las que la Universidad, espacio de encuentro y diálogo, tiene un rol fundamental a través de la Educación Superior y la transferencia de conocimiento. Estas dimensiones son preferentes para la construcción de un escenario de ciudadanía crítica capaz de gestionar, desde la observación de los Derechos Humanos, aquellas circunstancias que amenazan la convivencia pacífica y la cohesión social de cada realidad. Nuestro mundo está atravesado por las desigualdades ante la ausencia de acciones que pongan fin a las múltiples discriminaciones sobre las que se asientan los conflictos sociales y sus derivadas bélicas. Las alianzas conocidas se establecen desde criterios economicistas sobre una importante memoria supremacista interna de las estructuras nacionales y su traslado a políticas internacionales que sacrifican la dignidad humana a intereses espurios. La Universidad, a través de la formación integral y a lo largo de la vida, es núcleo de convivencia entre opuestos capaces de avanzar juntos. La UPV está llevando a cabo diferentes estrategias para lograr la formación integral del alumnado y una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Por ello reivindicamos que las altas instancias estatales y supranacionales incorporen la Educación Superior en toda negociación, diálogo y convención dirigida al restablecimiento de la convivencia. Sin universidad no hay paz duradera

Plenaria con todos los participantes.

17:00-17:30 Pausa

17:30- 18:30

Sala Pio XI, Palacio San Calixto

Gala fraterna: minuto de silencio por los analfabetos:

Lecturae Dantis Jhon Edison Frinolli;

Permormance Fatima Scialdone;

18:45-19:45 Desplazamiento al restaurante la Sagrestia (PANTHEON)

20:00- 22:00 Cena a cargo de los participantes en el restaurante la Sagrestia. (pizza romana).

22:00- FOTO GRUPAL y Regreso a través de autobús dispuesto por los organizadores. Se procede hasta completar el aforo de 30 puestos; todos los autobuses deben salir al mismo tiempo.

16-04-2024

8:30 Salida desde la casa Bonus Pastor a través de autobús dispuesto por los organizadores. Se procede hasta completar 30 puestos; todos los autobuses deben salir al mismo tiempo;

9:15 -10:15 Acreditación ante la Puerta Santa Ana de la Ciudad del Vaticano. Recepción en el salón Sixtino;

**10,30-12:00 Foro de autoridades y académicos: CULTURA PARA LA PAZ
Moderador: Humberto Grimaldo Durán Coordinador ORSALC
Saludo del Excelentísimo Monseñor Vincenzo Zani Archivista y Bibliotecario de la Santa Romana Iglesia, Ciudad del Vaticano;**

Excelentísima Señora Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación. Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura UNESCO (in attesa di conferma) “Seguir trabajando basados en los principios del derecho a la educación y aquellos resaltados en el Roadmap presentado por la UNESCO durante la Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022, Barcelona. Tomar acciones para implementar las transiciones propuestas en el Roadmap para contribuir a transformar la educación superior con miras a un desarrollo más justo, más pacífico y sostenible para todos sin discriminación. En estos esfuerzos necesitamos a todos los actores de la sociedad, y por eso el foro que ustedes organizan es altamente apreciado por la UNESCO”.

- **Prof. Beatriz González de Bosio, Vicepresidente de la Academia paraguaya de la Historia;**

- **Prof. Mirian Nicado García, Rectora Universidad de La Habana, Cuba;**

● **Prof. Hermenegildo Cohene, Rector Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay;**

La Universidad Nacional de Itapúa dentro de su gestión de responsabilidad social territorial (GRST) ha llevado adelante estrategias a través de un diálogo constructivo entre los diferentes grupos de intereses de la sociedad civil, las empresas, gobierno local, a fin de identificar y abordar problemas conectados con distintas áreas: ambiental, cultural, económica y política, para la creación de un conocimiento socialmente responsable y sostenible. Es importante señalar que en cumplimiento de sus objetivos misionales desde el punto de vista de la formación se han generado ofertas educativas (pre grado, grado y postgrado) que respondan a las demandas del mercado laboral, con un modelo educativo que busca la formación humanista y la responsabilidad social territorial como una competencia en el perfil de egreso de los estudiantes. En cuanto a investigación e innovación se han fortalecido los procesos de generación y transferencias de resultados de investigación para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las empresas e instituciones vinculadas a la Universidad, así como la generación de redes de investigación. Además, la institución con su compromiso social ha logrado la promoción de programas sociales que han fortalecido la inclusión, equidad de género, la atención a la diversidad intercultural y multicultural y de los pueblos originarios de la región. En esta línea se ha fomentado una comunicación efectiva con la sociedad local mediante la socialización de buenas prácticas sostenibles. Todas estas acciones se han enmarcado dentro de las metas de ODS a través de acciones con una comunicación abierta, transparente y ética, siendo la educación una herramienta para el logro de una Cultura de la Paz

● **Prof. Walter Ramiro Mazariegos, Rector Universidad de San Carlos, Guatemala;**

El papel estratégico que juega la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- para mitigar la crisis ambiental en Guatemala se centra en la responsabilidad social territorial. Siendo un país altamente afectado por el Cambio Climático y sus problemas derivados a nivel económico, social y ambiental, es necesario ejecutar acciones para desarrollar la resiliencia y el cambio. En Guatemala existen leyes que fomentan estos cambios, sin embargo, aún existen desafíos y es necesario continuar con la mejora y actualización de estas estrategias. Fundamentada en su política ambiental, respaldada por el Consejo Superior Universitario y en la legislación nacional e internacional, la USAC busca fomentar una cultura ambiental sostenible en su comunidad universitaria a través de programas integrados y conscientes. La Facultad de Humanidades ha integrado la conciencia ambiental en su política institucional y en proyectos de extensión, abordando problemáticas como la eliminación de basureros clandestinos y la reforestación. Además, la universidad implementa políticas para la eficiencia energética, manejo de desechos sólidos, uso sostenible del agua y gestión territorial. En este contexto, se destaca la importancia de unir esfuerzos hacia un desarrollo sostenible e integral, invitando al diálogo y la acción colectiva para construir un futuro más sostenible para nuestro planeta.

Prof. Rosa Teradellas Cátedra de Responsabilidad Social y Sostenibilidad, Banco Santander Universitat de Girona, España ;

La docencia, la investigación y la transferencia pueden ser los ejes que nos van a permitir a las universidades favorecer su desarrollo, mediante la construcción de conocimientos, el desarrollo de competencias y valores que contribuyan a una cultura para la paz. El desarrollo de estas actividades debemos llevarla a cabo mediante estrategias de colaboración y cocreación con otros actores de la sociedad. Los grandes avances que nos han permitido progresar a los seres humanos, se han logrado mediante la cooperación. Sin diálogo y desde la individualidad no es factible construir algo que responda a las necesidades sociales reales. De ahí que las actividades que llevamos a cabo desde la cátedra de RSS, se fundamenten en el diálogo constante con otros actores sociales, ya sean centradas en la educación formal e informal, investigaciones, estudios, publicaciones. Todas se fundamentan en estos principios: trabajo en equipo y cocreación, con la finalidad de construir y reconstruir conocimientos, desarrollar competencias y generar valores que nos conduzcan a generar valores esenciales para construir una cultura para la paz: tolerancia, justicia, equidad, inclusión, no violencia, empatía, compasión y caridad

- **Prof. Andrea Paéz Forum Economic for Women, Puerto Rico**
- **Doc. Nicola Tomasoni. Associazione Sfera, Italia.**
- **Prof. Antonio Imeneo, UNIFUNVIC Europa, Italia;**

Il Centro Internazionale di Ricerca UniFUNVIC EU – FISPES- Sport Academy è un centro di eccellenza mondiale per la prevenzione degli infortuni muscolari indiretti nello sport, nello sport paralimpico. La ricerca e le terapie vengono proposte gratuitamente, in particolare le attività sono rivolte agli atleti e non con disabilità motoria e psicofisica. Le nostre attività sono rivolte alla presa in carico di atleti rifugiati / immigrati in Italia, molti rifugiati nel loro paese sono atleti agonisti di grande rilievo, intendiamo dare loro una grande opportunità di riscatto sportivo in tutta sicurezza. Siamo profondamente convinti sul diritto di fare sport e sport Paralimpico come opportunità di crescita “pubblica” per gli atleti, per le famiglie e per la società civile. Lo sport favorisce la pratica agonistica su tre possibili dimensioni esistenziali: essere, stare e diventare “oltre la disabilità”, attraverso l’intreccio “sport inclusione”. La disabilità non costituisce né un destino, né un’identità: la persona, prima di essere disabile, semplicemente esiste come essere umano. Nel condurre queste riflessioni, è doveroso ricordare che la disabilità è, a tutti gli effetti, un evento “possibile” nel panorama degli accadimenti della vita e la probabilità di poter vivere episodi, pericoli e difficoltà potrebbe riguardare ciascuno di noi. Presidente Antonio Imeneo.

MESA REDONDA VISITA AL SALON SIXTINO.



12:00-13:30

Salida desde a Piazza Risorgimento a través de autobús dispuesto por los organizadores. Se procede hasta completar 30 puestos; todos los autobuses deben salir al mismo tiempo.

Llegada a la Comunidad Hermana: Asociación AMKA O.D.V.;

Saludo institucional Fabrizio Frinolli-Puzzilli Presidente AMKA O.D.V.;

Fundamentos de la Cooperación.

Doc. Mauricio López González. Director Pacto Global Red Colombia, Bogotá DC;

Desde el año 2000, Pacto Global (Global Compact), iniciativa de las Naciones Unidas, invita al empresariado de todo tipo, organizaciones sociales, entidades académicas y medios de comunicación a comprometerse con los Derechos Humanos, Estándares Laborales, Medio Ambiente y Lucha contra la corrupción para tener un mundo más humano. Desde el 2015 coadyuva en la Agenda 2030 de Sostenibilidad con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS-. Hoy más de 23 mil empresas y organizaciones adhieren a esta iniciativa y más de 600 en Colombia. La sostenibilidad, integración armónica entre las dimensiones económica, social y ambiental, en un marco de los Derechos Humanos y la integridad es la base de este diálogo mundial. Implica comprometernos para un mundo mejor, donde nadie se quede atrás y avancemos conjuntamente en el Desarrollo Sostenible. La Encíclica *Laudato Se* también sirve como una importante referencia para que nuestra Casa Común sea un territorio de paz con equidad respeto y prosperidad. Esa es nuestra inspiración y nuestra visión para que las generaciones presentes y futuras sigamos teniendo un espacio vivible y armonioso.

13:30-14.30 Almuerzo;

14:30-15:30 Los proyectos de paz sobre el Territorio;

Moderadora: Rosa Terradellas Cátedra de Responsabilidad Social y Sostenibilidad, Banco Santander Universitat de Girona, España;



Presentación de los proyectos de la Asociación Doc. Mónica Di Vico Coordinadora Proyector AMKA: Ejercicio de Voluntariado Congo- Guatemala.

El compromiso de Amka en el ámbito de la cooperación internacional está dirigido a promover un desarrollo integral, inclusivo y sostenible que contribuya no sólo a la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables sino también a la asunción de una responsabilidad compartida hacia la construcción de relaciones internacionales más justas. Amka ha estado involucrada desde 2001 en la República del Congo y Guatemala para ofrecer a las comunidades locales herramientas y oportunidades para iniciar y desarrollar procesos de crecimiento comunitario, de los cuales los actores locales sean promotores y protagonistas. La visión que subyace a esta intervención reside en el nombre de Amka que en swahili significa "levantate", precisamente para retomar ese camino de crecimiento y desarrollo que situaciones históricas y condiciones estructurales han interrumpido y frenado. Esta visión se basa en el reconocimiento de los derechos fundamentales y esenciales que nos conciernen a todos, que deben afirmarse a nivel global y sólo gracias a los cuales es posible crear relaciones internacionales más equilibradas, capaces de contribuir al desarrollo global. Este camino sólo puede recorrerse asumiendo el compromiso de responsabilidad social - que presupone también una responsabilidad ética y moral- que favorezca el encuentro, el conocimiento, el intercambio, la contaminación entre diferentes culturas de los que surja un enriquecimiento mutuo y un crecimiento compartido. La presencia de Amka en Congo y Guatemala se inspira en estos valores e implementa estos enfoques. Interactuamos, intercambiamos y colaboramos con asociaciones de la sociedad civil y actores institucionales, con el objetivo de apoyar y legitimar sus esfuerzos para mejorar la calidad de vida de las comunidades locales. El voluntariado, que Amka ha promovido desde su constitución, es el medio, la condición, la oportunidad de dar un significado más profundo a su acción de cooperación internacional. El compromiso de los numerosos voluntarios que cada año eligen apoyar las intervenciones de Amka, con su presencia sobre el terreno y el apoyo de coordinación realizado en Italia, mejora y difunde el sentido de responsabilidad social a un público más amplio de personas, contribuyendo a la construcción de vínculos e intercambios humanos, sociales y culturales que contribuyen a desarrollar una visión global de los derechos, de la justicia y del desarrollo.

Programas de voluntariado en los Programas Universitarios Prof. Mónica Reinartz Estrada Universidad Nacional de Colombia.

La educación tiene un rol determinante en el fortalecimiento de los territorios de paz y en paz. Dentro de ella, la Didáctica Universitaria se avizora como una vía para abordar el tema desde el aula, con una visión ampliada de esta más allá del salón de clase, entendiendo que en ella se congrega un grupo de personas con sus saberes, emociones, ideales y propuestas. En este sentido se ha propuesto a la Universidad Nacional de Colombia la creación oficial el Voluntariado Universitario, el cual será abordado desde una perspectiva rehumanizadora de la educación y formación buscando favorecer el aprendizaje significativo y el trabajo colectivo, entre otros, fundamentado en valores y en el aprendizaje basado en el servicio. Dentro del programa se propone un curso de voluntariado universitario, certificado y gratuito en plataforma digital, que tiene como objetivo preparar a la comunidad universitaria integrada en los aspectos fundamentales del voluntariado, a través de 4

módulos donde se abordaran temas como la historia, conceptos clave, lineamientos, normatividad institucional. El curso ya comenzó a implementarse como prueba piloto en la sede Medellín de nuestra institución y en un futuro cercano se abrirá a la comunidad en general a nivel nacional e internacional.

Programas de voluntariado en educación básica y media Doc. Irene Rigau ex ministra de Bienestar Social y Familia y Educación. Cataluña, España.

La Ley de Educación de Cataluña, creó el Servicio Comunitario obligatorio para el alumnado de 3º y 4º de ESO, con la finalidad de garantizar que los estudiantes, durante su trayectoria escolar, experimenten y protagonicen acciones de compromiso social y aprendan el ejercicio activo de la ciudadanía poniendo los conocimientos y capacidades al servicio de la comunidad. Los aprendizajes que se adquieren mediante el servicio comunitario promueven la adquisición de la **competencia social y ciudadana**, la cual genera que el estudiante comprenda la realidad social en la que vive, coopere, conviva y ejerce de forma activa la coexistencia democrática en una sociedad plural, y se comprometa a contribuir en mejorarla, manteniendo una actitud crítica, constructiva, solidaria y responsable ante el compromiso de los derechos y obligaciones cívicas. El Aprendizaje Servicio se considera la metodología más adecuada para realizar este servicio, al combinar procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad. El Servicio comunitario se concreta en un proyecto en el que los participantes trabajan sobre las necesidades reales de su entorno con el objetivo de mejorarlo. El alumnado, ofrece un servicio, adquiriendo mediante la acción, habilidades propias de la competencia social y ciudadana. Concretaremos sus ámbitos de trabajo.

15:30-16:00 Mercado Solidario;

16.00-16:30 Clausura de la IX Edición del Foro con la DECLARACIÓN DE ROMA 2024 a cargo de: Doc. Humberto Grimaldo Durán Coordinador ORSALC Prof. Francy Garnica Ríos Secretaria IX Foro;

16:30- 22:00 Noche libre por cuenta de los participantes.

Atención; La casa Bonus Pastor cierra a medianoche.

17-04-2024

Audiencia Papal. Las invitaciones para asistir serán entregadas a los participantes en la recepción de la Casa Bonus Pastor EL DIA ANTERIOR



SIN INVITACIÓN NO SERÁ PERMITIDO EL INGRESO. Los ASUNTOS LOGISTICOS ESTAN POR PRECISARSE

Comité Ejecutivo

Dr. Fabrizio Frinolli Puzzilli

Dra. Mónica de Vico

Prof. Mónica Reinartz Estrada

Prof. Francy Garnica Ríos

Prof. Luis Felipe Páez Ramírez

Comité Científico

Excmo. Monseñor Vincenzo Zani

Prof. Rodrigo Guerra López

Monseñor Prof. Guy Real Thivierge

Prof. José Luis Cañas Fernández

Prof. Victor Martin Fiorino

Prof. Mirna Zavaleta Robles

Prof. María Victoria Villavicencio

Coordinador General

Prof. Humberto Grimaldo Durán